

## **RAPORTUL RECTORULUI PRIVIND STAREA UNIVERSITĂȚII ROMÂNNO-AMERICANE ÎN ANUL 2014**

*Misiunea Universității Româno-Americane - să ofere educație și cercetare la nivel de calitate înaltă, într-un mediu intelectual stimulativ atât pentru studenți cât și pentru corpul profesoral.*

*Viziune – promovând un management academic, prin excelență strategic, Universitatea Româno-Americană va fi recunoscută la nivel național și internațional ca o universitate de elită.*

*Valori :*

- *Excelență*
- *Creativitatea și inovare*
- *Libertate de gândire și exprimare*
- *Profesionalism, moralitate și responsabilitate socială*
- *Cooperare și comunicare*

Raportul anual al Rectorului reprezintă o componentă a răspunderii publice, asumată de Universitatea Româno-Americană, în concordanță cu prevederile Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, precum și cu prevederile Cartei Universității și include în mod obligatoriu cel puțin următoarele informații:

- situația fiecărui program de studii;
- situația personalului instituției;
- rezultatele activității de cercetare;
- situația asigurării calității activităților din cadrul universității;
- situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare;
- situația posturilor vacante;
- situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente,
- situația financiară a universității, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli;
- alte aspecte considerate relevante.

Prezentul raport prezintă sintetic starea și evoluția Universității Româno-Americane, cu precădere în anul 2014 și constituie, un instrument de evaluare a atingerii obiectivelor asumate

institucional, în principal, prin intermediul Planului Managerial al Rectorului pentru mandatul 2012-2016; Strategiei Universității pentru perioada 2012-2016, cu actualizările de rigoare.

### Situația fiecărui program de studii

Evoluția numărului de studenți a fost una descendentă, din perspectivă cantitativă, în anul 2014, față de anul anterior (Tabel 1). Astfel, la nivel de facultăți, per ansamblul acestora, reducerile cele mai importante au avut loc la Facultatea de Studii Economice Europene, Management-Marketing și Facultatea de Relații Comerciale și Financiar-Bancare Interne și Internaționale, iar cea mai mică reducere a numărului de studenți a avut loc la Facultatea de Informatică Managerială, evoluție valabilă și pentru studiile universitare de licență. Ar fi de remarcat totuși evoluția pozitivă înregistrată în cazul unora dintre programele de studii în limba engleză, unde numărul studenților internaționali înmatriculați prezintă creșteri relevante.

**Tabel 1 - Evoluția numărului de studenți, pe facultăți și forme de învățământ**

Facultatea	Nr. total studenți (L+M)		Programe de licență (L)		Număr studenți (L)		Programe masterat (M)		Număr studenți (M)	
	2014 / 2015	2013 / 2014	2014 / 2015	2013 / 2014	2014 / 2015	2013 / 2014	2014 / 2015	2013 / 2014	2014 / 2015	2013 / 2014
<b>RCFBII</b>	<b>527</b>	767	4	4(3)	<b>371</b>	553	6(4)	6(4)	<b>156</b>	214
<b>MM</b>	<b>551</b>	830	2	2	<b>390</b>	605	5(3)	4(3)	<b>161</b>	225
<b>D</b>	<b>657</b>	883	1	1	<b>597</b>	828	3(2)	2	<b>60</b>	55
<b>ETII</b>	<b>453</b>	610	1	1	<b>353</b>	477	2(1)	2(1)	<b>100</b>	133
<b>IM</b>	<b>523</b>	651	2	2	<b>429</b>	521	3(2)	3(2)	<b>94</b>	130
<b>SEE</b>	<b>89</b>	185	1	1	<b>80</b>	133	1(0)	1	<b>9</b>	52

Din perspectiva studiilor universitare de masterat, principalele descreșteri ale numărului de studenți s-au înregistrat la Facultatea de Studii Economice Europene, unde neorganizarea programului de Relații Economice Europene în anul universitar 2014-2015, a determinat o scădere semnificativă a numărului de studenți. Evoluția pozitivă, chiar dacă nu una cu un impact deosebit

din perspectivă numerică, s-a înregistrat în cazul Facultății de Drept unde a avut loc o creștere a numărului de masteranzi, per ansamblul celor două programe de studii derulate.

**Tabel 2 - Evoluția numărului de studenți la nivelul programelor de studii – an universitar 2014/2015, studii universitare de licență**

Facultatea	Total studenți		Pondere nr. studenti, pe forme de învățământ	
	ICF(zi)	IFR	Pondere ICF	Pondere IFR
<b>Management - Marketing</b>	390		82,82%	17,18%
<i>Management</i>	167	41	42,82%	10,51%
<i>Marketing</i>	156	26	32,31%	6,67%
<b>Relații Comerciale și Financiar- Bancare Interne și Internaționale</b>	371		93,26%	6,74%
<i>Afaceri internationale</i>	127	17	34,23%	4,58%
<i>Internațional Business</i>	99	-	26,68%	-
<i>Finanțe și Bănci</i>	115	8	30,99%	4,04%
<i>Contabilitate și informatică de gestiune</i>	5	-	1,35%	
<b>Economia Turismului Intern și Internațional</b>	353			
<i>Economia comerțului, turismului și serviciilor</i>	323	30	91,50%	8,50%
<b>Informatică Managerială</b>	429			
<i>Informatică economică</i>	421	-	95,8%	
<i>Computer Science for Economics</i>	18	-	4,2%	
<b>Studii Economice Europene</b>	80			
<i>Economie și afaceri internaționale</i>	80	-	100%	-
<b>Drept</b>	597			
<i>Drept</i>	461	136	77,22%	22,78%

Referitor la evoluția înregistrată la nivelul fiecărui program de studii, se poate remarca faptul că există o descreștere importantă a interesului candidaților la studii universitare pentru specializări precum ”Finanțe” sau ”Contabilitate și informatică de gestiune”, păstrându-se un interes mai ridicat pentru ”Informatică economică” sau ”Drept” (Tabel 2).

Din perspectiva egalității de șanse, respectiv acces egal la educație universitară, la nivelul studiilor universitare de licență, se poate constata că ponderea studenților de sex feminin, în total număr studenți a fost de 51,04%, relevând un echilibru aproape perfect, cu precizarea că distribuția la nivel de facultate demonstrează păstrarea unei dezechilibrului semnificativ la nivelul Facultății de Informatică Managerială, unde ponderea fetelor este de numai 13,29%, la polul opus fiind Facultatea de Drept acolo unde ponderea fiind în favoarea studenților de sex feminin în proporție de 66,67%, dar și Facultatea de Economia Turismului Intern și Internațional cu o pondere de 65,16% și Facultatea de Relații Comerciale și Financiar Bancare Interne și Internaționale cu o pondere de 64,87% (Tabel 3).

**Tabel 3 - Repartitie pe sexe a studenților, la nivel de studii universitare de licență**

Facultatea	Total studenți		
		din care feminin	Pondere fem.
<i>Management - Marketing</i>	390	179	45,90%
<i>Relații Comerciale și Financiar-Bancare Interne și Internaționale</i>	371	229	64,87%
<i>Economia Turismului Intern și Internațional</i>	353	230	65,16%
<i>Informatică Managerială</i>	429	57	13,29%
<i>Studii Economice Europene</i>	80	40	50,00%
<i>Drept</i>	597	398	66,67%
<b>TOTAL UNIVERSITATE</b>			<b>51,04%</b>

Referitor la egalitatea de șanse, manifestată la nivelul studiilor universitare de masterat, putem constata o ușoară creștere a populației școlare feminine, față de aceea existent la nivelul studiilor universitare de licență, respective 52,93% (față de 51,04%), dar discrepanțele se mențin, întrucât dacă facem abstracție de repartitia existentă la nivelul facultății de Studii Economice

Europene, unde numărul de studenți înmatriculați la programul de studii Relații Economice Europene este fără o relevanță statistică semnificativă, putem constata că ponderea populației studentești profund masculine se menține la nivelul Facultății de Informatică Managerială (peste 86%), respectiv doar 13,83% populație feminină, în timp ce la nivelul Facultății de Management-Marketing și Drept, există un echilibru relativ, pentru ca în cazul facultăților de Economia Turismului Intern și Internațional și Relații Comerciale și Financiar-Bancare Interne și Internaționale, ponderea populației feminine să reprezintă aproximativ 2/3 din totalul studenților (Tabel 4).

**Tabel 4 - Repartitia pe sexe a studenților, la nivel de studii universitare de masterat**

Facultatea	Total masteranzi		
		din care feminin	Pondere fem.
<i>Management - Marketing</i>	161	88	54,66%
<i>Relații Comerciale și Financiar - Bancare Interne și Internaționale</i>	156	99	63,46%
<i>Economia Turismului Intern și Internațional</i>	100	66	66,00%
<i>Informatică Managerială</i>	94	13	13,83%
<i>Studii Economice Europene</i>	9	7	77,78%
<i>Drept</i>	60	34	56,67%
<b>TOTAL UNIVERSITATE</b>			<b>52,93%</b>

Pe baza studiilor realizate până la data elaborării raportului, principalele motive, specifice mediului extern al universității, care au condus la o evoluție negativă a dinamicii numărului de studenți, în ultimii ani, regăsim:

- evoluția demografică defavorabilă și, în mod implicit, reducerea populației școlare la nivelul învățământului preuniversitar;
- criza economică;
- ponderea redusă a absolvenților de liceu care promovează examenul de bacalaureat,

- numărul constant de locuri bugetate, alocat universităților de stat, raportat la o populație școlară în scădere,
- existența unei percepții generale defavorabile învățământului universitar particular, la nivel general;
- ponderea în creștere a tinerilor care aleg să studieze în străinătate;
- reducerea interesului tinerilor pentru studii universitare etc.

Pe baza studiilor realizate, factorii care exercită o influență semnificativă în alegerea uneia dintre facultățile Universității Româno-Americane, ca opțiune viabilă pentru studiile universitare, sunt (Fig. 1):

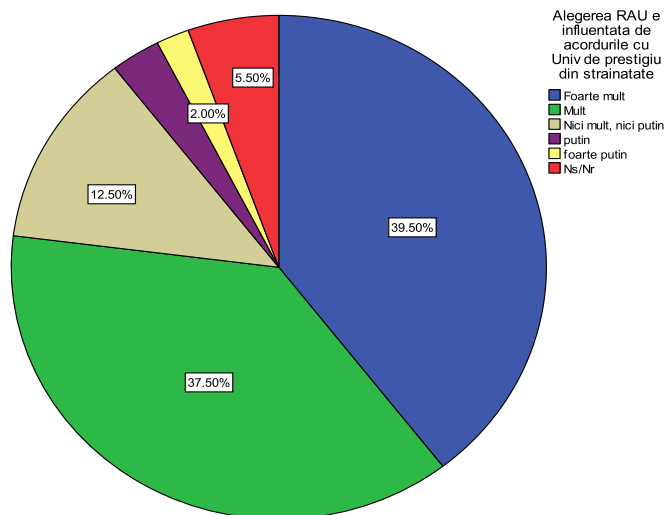
- *recomandarea făcută de o persoană de încredere,*
- *prestigiul universității;*
- *posibilitățile mai mari de angajare după absolvire.*

**Figura 1 – Principalele motive pentru alegerea facultății/universității**



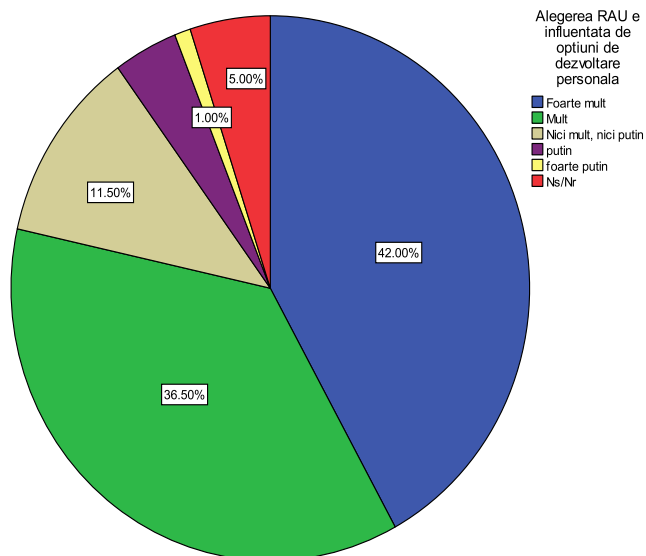
Pe de altă parte, este important de menționat faptul că 77% dintre tineri care au ales, în anul 2014, Universitatea Româno-Americană afirmă că alegerea lor a fost influențată de acordurile pe care universitatea le-a încheiat cu universități de prestigiu din străinătate (Fig. 2), fapt care reliefează unul dintre principalele avantaje oferite, alături de profesionalismul cadrelor didactice, care a fost apreciat de peste 70% dintre studenți și de adecvarea activității didactice la nevoile reale de formare profesională - 72%.

**Figura 2 – Măsura în care alegerea URA a fost influențată de acordurile pe care universitatea le are încheiate cu universități de prestigiu din străinătate.**



Pe de altă parte, studenții Universității Româno-Americane, apreciază într-o proporție de peste 78%, faptul că universitatea le oferă numeroase opțiuni de dezvoltare personală, dincolo de cele de natură profesională (Fig. 3).

**Figura 3 - Măsura în care alegerea URA a fost influențată de opțiunile de dezvoltare personală oferite**



## Situația personalului instituției și a posturilor vacante

Numărul personalului didactic al universității s-a menținut relativ constant, în comparație cu anii anteriori, atât în ceea ce privește numărul total, cât și referitor la raportul între titulari și asociați.

În privința cadrelor didactice titulare în universitate, putem aprecia că a existat o preocupare continuă pentru creșterea calității corpului profesoral, atât prin atragerea de noi cadre didactice de prestigiu, cât și pentru oferirea oportunităților de promovare pentru cadrele didactice proprii. Pe de altă parte, a existat o preocupare permanentă la nivel instituției pentru sprijinirea doctoranzilor pentru ca aceștia să își poată finaliza studiile doctorale în termenul stabilit, conform Legii 1/2011 a educației naționale. În egală măsură au fost organizate traininguri și alte activități de formare care să contribuie la îmbunătățirea competențelor profesionale ale personalului didactic și administrativ al universității. În egală măsură, personalul, în ansamblul său a beneficiat de numeroase mobilități internaționale și stagii de pregătire în străinătate.

**Tabel 5 - Situația personalului instituției, pe categorii, la începutul anului universitar 2014/2015**

Categ personal	Acad + Adm	Prof	Conf	Lect	Asist	Prep
Total	295					
Didactic	200	46	34	52	59	9
- Titulari	164	25	29	44	57	9
- Colaboratori	36	21	5	8	2	0
Non-Didactic	95					



**Tabel 6 - Situația personalului didactic pe categorii de vârste**

Categ personal	<29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-59 ani	60-64 ani	>65 ani
TOTAL	3	96	43	12	7	3
Profesori	0	2	6	8	6	3
Conferențieri	0	13	13	2	1	0
Lectori	0	33	9	2	0	0
Asistenți	2	40	15	0	0	0
Preparatori	1	8	0	0	0	0

Referitor la structura pe vârste a personalului didactic titular, se poate constata că majoritatea cadrelor didactice au sub 39 de ani – 99 de cadre didactice, 55 de cadre didactice au vârste cuprinse între 40 și 59 de ani, și doar 10 cadre didactice au peste 60 de ani, ceea ce nu creează, cel puțin pe termen mediu, o presiune din perspectiva unui deficit de personal din cauza pensionării unui număr important de persoane. Pe de altă parte, structura pe vârste poate suporta unele modificări, dacă un număr relevant de cadre didactice, cu vârsta, în cea mai mare parte, sub 39 de ani, nu își vor finaliza studiile doctorale în noul termen impus de modificarea legislației, fapt care va conduce în mod automat la încetarea raporturilor de muncă derulate de către aceștia cu universitatea.

**Tabel 7 - Situația posturilor didactice vacante, scoase la concurs**

	<b>Posturi scoase la concurs</b>	<b>Posturi ocupate</b>
Concursuri aferente anului universitar 2013-2014	1 post prof., 3 posturi conf., 3 posturi lect.	<b>7</b>
Concursuri aferente sem I, 2014-2015	1 post conf.	<b>1</b>

În decursul anului 2014 au fost organizate organizate concursuri pentru 8 posturi didactice vacante, dintre care, 1 post de profesor, 4 posturi de conferențiar și 3 posturi de lector, toate fiind pe perioadă nedeterminată (Tabel 7). Concursurile s-au desfășurat conform prevederilor legale și spre deosebire de anii anteriori, de această dată nu au existat mai mulți candidați înscriși pentru un post, dar cei care s-au înscris la concurs au întrunit standardele și exigențele comisiilor de examen, astfel încât toate posturile scoase la concurs, au fost ocupate.

### **Rezultatele activităților de cercetare**

Activitatea de cercetare derulată atât în cadrul departamentelor academic, cât și a departamentelor sau centrelor de cercetare, în anul 2014, nu a înregistrat la toate categoriile dinamica așteptată, dar se poate considera că perioada 2013-2014 a fost mai degrabă una pregătitoare pentru cadrele didactice și cercetătorii din universitate, pentru următorul exercițiu financiar al UE, 2014-2020, programul Horizon 2020 fiind definitiv în acest sens, dar și pentru strategia națională aferentă aceleiași perioade. Astfel, obiectivele s-au focalizat pe organizarea traininguri, precum *Participation in Horizon 2020. General rules. Types of instruments (funding schemes), Proposal preparation and submission in Horizon 2020 (proposal design), How to design and write a successful proposal (Part B) in Horizon 2020* și crearea de parteneriate preponderent internaționale (peste 40 de parteneriate internaționale).

În pofida faptului că rezultatele cercetării, din perspectiva diseminării rezultatelor nu sunt mulțumitoare, există totuși o serie de aspecte pozitive și la acest capitol prin creșterea relevanței și

vizibilității articolelor ca urmare a publicării unora dintre acestea în reviste foarte bine cotate la nivel internațional. Ar fi de precizat și faptul că există posibilitatea îmbunătățirii acestor rezultate pe măsură ce unele publicații (în special cele de tip Proceedings) aferente unor conferințe desfășurate la finalul anului 2014, vor fi editate.

**Tabel 8 - Rezultate ale activității de cercetare**

Categorie	Numar
Publicații ISI	16
Publicații (BDI)	88
Carti	14
Granturi	
- Nationale	3
- Internationale	1
Proiecte in evaluare	6

### **Situația asigurării calității activităților în cadrul universității**

Din perspectiva asigurării calității, se poate aprecia că redefinirea întregului proces de asigurare a calității a impus numeroase modificări, actualizări și reasezări la nivelul majorității structurilor, academic și non-academice și probabil că procesul va trebui să continue într-un ritmcel puțin la fel de accentuat și în anul 2015.

Unele dintre aspectele relevante ale acestei activități sunt reliefate în tabelul următor și urmărește să surprindă doar câteva dintre acțiunile derulate.

**Tabel 9 - Situația asigurării calității activităților – selectiv**

Descriere activitate	Observatii
Evaluarea periodică a corpului profesoral - <i>Autoevaluarea, Evaluarea colegiala, Evaluarea de către studenți, Evaluarea de către directorul de departament</i>	s-a realizat în proporții cuprinse între 34% și 56%
Rata studenți/cadre didactice proprii & Rata studenți/total cadre didactice	17,44 14,30 (fata de 24,91 in 2011)
Rata de absolvire calculata din inmatriculati la anul I (promoția iulie 2014)	
	RCFBII 52,86%
	MM 75,66%
	ETII 57,18%
	IM 59,87%
	SEE 61,17%
	D 51,77%
Finalizarea cu succes a majorității proceselor de evaluare periodică realizate de către ARACIS	O serie de sugestii făcute de către comisiile de evaluare au fost implementate sau urmează a fi discutate

În contextul elementelor menționate anterior, putem aprecia că pe baza feed-back-ului intern putem aprecia că se impune redefinirea sistemului și criteriilor de evaluare a cadrelor didactice, atât în ceea ce privește nivelul performanțelor minime, cât și a recompensării celor cu rezultate relevante.

## Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare

În anul 2014, în mod îmbucurător, nu au fost înregistrate la nivelul Comisiei de Etică din universitate, sesizări privind încălcarea eticii universitare sau a celei aferente activității de cercetare, fapt care poate fi apreciat ca pozitiv.

## Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente

Raportat la nivelul ultimei promoții de absolvenți, pe baza sondajelor realizate la nivelul fiecărei facultăți, a rezultat o medie de 63% dintre absolvenți (Tabel 10) care și-au găsit un loc de muncă în domeniul de studii, în mai puțin de 5 luni de la absolvire, fapt care corespunde în bună-măsură cu așteptările pe care studenții le au (conform Trendence Barometer 2014) – 4,8 luni până la găsire primului loc de muncă în domeniul de studii absolvit.

**Tabel 10 - Situația inserției profesionale a absolvenților**

Total Universitate/Facultate	Procent de absolvenți angajați
Universitate	63%

În egală măsură, disponibilitatea absolvenților Universității Româno-Americane de a lucra în străinătate (peste 58% conform Trendence Barometre 2014), considerăm că le conferă un avantaj în plus față de ceilalți studenți din România (35,1%) sau chiar față de cei europeni (32,8%).

Angajabilitatea ridicată, nu reprezintă așadar doar un deziderat pentru care candidații optează pentru Universitatea Româno-Americană, ci o confirmare directă a acestui fapt, care se datorează, în principal, bunelor relații cu mediul de afaceri, în sensul asigurării unui număr crescut de internshipuri pentru studenți, a unui număr important de guest-speakeri implicate în procesul didactic sau a targurilor de carieră organizate în universitate sau a numeroaselor întâlniri avute în cadrul Consiliilor Consultative (Advisory Board).

### Situația financiară, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli

Venituri	Valoare	Cheltuieli	Valoare
<b>TOTAL</b>	<b>28.747.320</b>	<b>TOTAL</b>	<b>28.743.915</b>
Taxe, cotizații	17.185.717	Personalul	14.937.297
Studii și cercetări	4.549.305	Asigurări și protecție socială	4.184.370
Ajutoare și împrumuturi nerambursabile (POSDRU)	2.739.599	Amortizarea	2.607.303
Dobânzi	3.196.877	Servicii prestate de terți (incl. gaze)	1.297.725
Diferențe de curs valutar	1.005.130	Diferențe de curs valutar	1.063.195
Sponsorizări	63.638	Alte cheltuieli de exploatare	3.295.142
Cedarea activelor	0	Energia și apa	837.063
Donații	7.054	Materiale consumabile	521.820

În conformitate cu prevederile Legii nr.82/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare, a Ordinului Ministerului Economiei și Finanțelor nr.1969/2007 privind aprobarea reglementărilor contabile pentru persoanele juridice fără scop patrimonial, Universitatea Româno-Americană este obligată să întocmească situațiile financiare anuale și să le depună la unitățile teritoriale ale Ministerului Finanțelor Publice, în termen de 120 de zile de la încheierea exercițiului financiar. În activitatea financiar-contabilă a Universității Româno-Americane au fost respectate prevederile Legii contabilității nr. 82/1991 republicată și Ordinului Ministerului Economiei și Finanțelor nr.1969/2007 privind aprobarea reglementărilor contabile pentru persoanele juridice fără scop patrimonial.

Situațiile financiare sunt elaborate conform contabilității de angajament, respectând principiul independenței exercițiilor și principiul prevalenței economicului asupra juridicului.

Posturile înscrise în situațiile financiare încheiate la 31 decembrie 2013 corespund cu datele înregistrate în contabilitate și sunt puse în corespondență cu situația reală a elementelor patrimoniale, situație stabilită pe baza inventarului elementelor patrimoniale ale Universității.

Contul rezultatului exercițiului financiar încheiat la 31 decembrie 2013 reflectă fidel veniturile și cheltuielile aferente perioadei de raportare.

Bilanțul contabil întocmit la data de 31 decembrie 2013 prezintă următoarea structură:

DENUMIREA ELEMENTULUI	SOLD LA 31.12.2013
<b>ACTIVE IMOBILIZATE –TOTAL din care:</b>	<b>107.115.043</b>
IMOBILIZARI NECORPORALE	942
IMOBILIZARI CORPORALE	80.527.227
IMOBILIZARI FINANCIARE	25.586.874
<b>ACTIVE CIRCULANTE – TOTAL din care:</b>	<b>64.565.803</b>
STOCURI	194.902
CREANTE	14.467.354
INVESTITII FINANCIARE PE TERMEN SCURT	48.403.085
DISPONIBILITATI	1.500.462
<b>CHELTUIELI IN AVANS</b>	<b>15.744</b>
DATORII CE TREBUIE PLATITE INTR-O PERIOADA DE 1 AN	7.884.679
VENITURI INREGISTRATE IN AVANS	871.907
<b>TOTAL ACTIVE MINUS DATORII CURENTE</b>	<b>162.940.004</b>
DATORII CE TREBUIE PLATITE INTR-O PERIOADA MAI MARE DE 1 AN	0
CAPITAL	71.644.013
REZERVE DIN REEVALUARE	17.338.651
REZULTATUL REPORTAT	43.351.165
REZERVE	30.465.191
REZULTATUL EXERCITIULUI	3.405
<b>TOTAL CAPITALURI</b>	<b>162.802.425</b>

Rezultatul corespunzător situațiilor financiare ce au la bază activitatea fără scop patrimonial desfășurată de Universitatea Româno-Americană, se prezintă astfel:

<b>DENUMIREA INDICATORILOR</b>	<b>EXERCITIUL FINANCIAR 31.12.2013</b>
Venituri din activitati fara scop patrimonial	28.747.320
Cheltuieli din activitati fara scop patrimonial	28.743.915
<b>Rezultatul din activitati fara scop patrimonial</b>	<b>3.405</b>

### **Aspecte reprezentative ale procesului de internaționalizare**

În cadrul campusului, RAU rulează centre care au deja o tradiție în activități internaționale, fiecare centru sau departament desfășoară activități cu o puternică orientare internațională. Spre exemplu, *Departamentul de Studii Asiatice* a fost înființat în anul 2005. Acesta cuprinde 4 centre: Centrul de Studii Româno-Japoneze "Angela Hondru", Centrul de studii Româno – Chineze, Centrul de Studii Româno-Coreene și Centrul de Studii Româno - Azere. Scopul principal al Departamentului de Studii Asiatice este de a oferi studenților o mai bună înțelegere a mediului și culturii asiatice. În egală măsură, rolul centrelor este de a facilita relații economice și culturale între România și țările asiatice precum Japonia, China, Coreea și Azerbaidjan.

Activitățile derulate în cadrul centrelor includ cursuri de limba japoneză, chineză, coreeană și azeră, conferințe cu tematică economică și culturală, simpozioane științifice etc. De asemenea, sunt derulate programe de stabilire a unor parteneriate cu universități și companii din Asia, pentru a crea programe de schimburi și stagii de pregătire pentru studenți. Departamentul organizează școli de vară și excursii de studiu în Japonia, China, Coreea și Azerbaidjan, precum și evenimente culturale și artistice, inclusiv faimosul "Otaku Festival".

Universitatea Româno-Americană are acorduri funcționale cu 82 de universități și dispune în oferta sa educațională de 2 programe de licență și 3 programe de masterat, oferind totodată, în fiecare an, pentru studenții sai, peste 20 de cursuri oferite de profesori internaționali (preponderent americani), precum și burse de studii și internshipuri, atât în Europa, cat și în America de Nord sau Asia.



În anul 2013-2014, Universitatea Româno-Americană a beneficiat de finanțare prin Programul ERASMUS, în sumă totală de 248 261 euro.

Dezvoltarea de noi programe de studii și atragerea de studenți internaționali și în continuare, vor trebui să reprezinte obiective de prim rang pentru universitate, după cum, cele 56 de cadre didactice și personal administrativ care au beneficiat de mobilități, spre exemplu, în anul universitar 2013-2014, vor trebui să își aducă propria contribuție la procesul de internaționalizare.